

ТЕЗИСЫ
выступления министра образования и молодежной политики
Ставропольского края Е.Н.Козюра
на краевой августовской педагогической конференции
«Обновление содержания региональной системы образования:
стратегические ориентиры»

23 августа 2016 года

Уважаемые участники и гости августовской педагогической конференции!

Очередной раз август собирает педагогическую общественность всей страны. 19-20 августа делегация Ставропольского края приняла участие в работе Всероссийского педагогического совещания. В состав делегации вошли признанные победители всероссийских и краевых конкурсов профессионального мастерства, лучшие учителя Ставропольского края. На совещании Дмитрием Анатольевичем Медведевым поставлены основные задачи на 2016/17 учебный год. И сегодня нам необходимо определить ключевые ориентиры деятельности отрасли образования Ставропольского края на предстоящий учебный год.

Основными задачами государственной политики в сфере образования есть и остаются предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это касается всех видов образования - не только общего, включая дошкольное, но и профессионального, дополнительного, а также профессиональной подготовки и переподготовки педагогов. На решение поставленных задач направлено неформальное и глубокое внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов, нового стандарта профессиональной деятельности педагога.

Реализация поставленных задач в сфере дошкольного и общего образования в 2016/17 учебном году будет осуществляться через направления работы:

увеличение численности детей, которым предоставляются услуги дошкольного образования;

реализация утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 9 января 2016 г. № 1-п «Об утверждении краевой программы «создание новых мест в муниципальных общеобразовательных организациях ставропольского края на 2016 - 2025 годы (исходя из прогнозируемой потребности)»;

обновление содержания школьного образования по большинству учебных предметов (предметных областей) в соответствии с ФГОС и внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий;

проведение и анализ ВПР, ГИА, мониторинги с целью комплексной оценки качества образования для разработки в последующем программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей);

обеспечение внедрения с 1 сентября 2016 года ФГОС обучающихся с ОВЗ, дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников.

Одной из ключевых задач в рамках обновления содержания школьного образования является **внедрение федерального государственного образовательного стандарта**.

Продолжается реализация стандарта начального общего образования.

Выполнены плановые показатели по внедрению стандарта в 5 классах основной школы. С 1 сентября 2016 года образовательные организации края в штатном режиме перейдут на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту в 6 классах. Во всех общеобразовательных организациях края разработаны и реализуются основные образовательные программы, соответствующие требованиям стандарта.

В настоящее время педагогическое сообщество Ставрополя принимает активное участие в общественном обсуждении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к результатам реализации основных образовательных программ по воспитанию.

Постепенно обновляется содержание и технологии преподавания учебных общеобразовательных предметов. **Разработаны предметные концепции по основным предметам**. До 2020 года планируется создать аналогичные концепции по всем оставшимся учебным предметам и предметным областям.

Важная роль в решении актуальных проблем преподавания предметов в условиях обновления содержания образования принадлежит **Ассоциациям учителей-предметников**. В Ставропольском крае созданы и работают Ассоциации учителей русского языка и литературы, математики, истории, химии и биологии. Взаимодействие педагогов в рамках форумов, съездов, неформальное общение в сетевых сообществах позволяют обсудить и найти решение по ряду вопросов, затрагивающих программно-методическое сопровождение, внедрение инновационных процессов в практику образования. С учетом современных тенденций развития образования возникает необходимость создания профессиональных ассоциаций педагогов

по всем предметным областям и активизация их деятельности в новом учебном году.

Происходящая модернизация системы образования требует координации действий всех участников системы образования края, в связи с чем, возрастает роль **регионального учебно-методического объединения** в системе общего образования. Слаженная, системная работа объединения позволит охватить все направления методической деятельности педагогов, апробировать разработанные программно-методические, контрольно-измерительные материалы в учебном процессе, обеспечить исследование эффективности инноваций и представить лучшие практики педагогической деятельности учителей края.

На первый план работы муниципальных и школьных методических объединений необходимо поставить выявление проблем в работе педагогов по обеспечению качества образовательных результатов по учебным предметам и оказание адресной методической помощи.

Региональному учебно-методическому объединению общего образования, Ассоциациям учителей-предметников рекомендую в новом учебном году активизировать деятельность по организационно-методическому сопровождению внедрения федерального государственного образовательного стандарта, реализации Концепций предметных областей, применению профессиональных стандартов в сфере образования.

Уважаемые коллеги!

Мы, педагоги, понимаем, что все усилия по повышению качества преподавания предметов могут свестись к нулю без своевременного анализа уровня усвоения обучающимися определенных компетенций. В нашу школьную жизнь уже прочно вошло понятие «мониторинг». Основным **предметом мониторинговых исследований** всех уровней, международных, общероссийских, региональных, **является качество образования**, которое получают наши дети, их успехи в освоении учебных предметов.

Уважаемые коллеги, не стоит забывать о том, что вы у себя в муниципальных образованиях края, в школах можете также проводить мониторинги на муниципальном и школьном уровнях. При чем, данные исследования будут носить более комплексный характер, так как они позволят вам отследить успехи каждого ребенка, каждого учителя в муниципалитете или школе. Они помогут вам организовать адресную работу как со школами, показывающими низкие результаты, так и отдельно с каждым учителем, профессиональный уровень которого не позволяет ему добиваться высоких результатов в обучении детей.

Уважаемые коллеги, да, иногда наши учителя не в полной мере демонстрируют свой профессионализм. Но это не повод делать нам с вами какие-либо оргвыводы. На мой взгляд, мы не должны разбрасываться учительскими кадрами. Проводимые нами мониторинги дают прекрасную возможность вовремя увидеть проблему, вовремя подставить плечо коллеге,

оказать ему необходимую методическую, педагогическую и даже психологическую помощь. Институт наставничества должен стать мощным инструментом такой поддержки!

Мы не должны замалчивать проблемы на школьном, муниципальном уровне. Вовремя их обнаружить, озвучить, выработать план действий – вот что требует от нас сегодняшняя реальность.

С 2015 года проводится **независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций** по критериям, утвержденным Минобрнауки России, как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Эта важная работа стоит на особом контроле Правительства края, минобразования края. Думаю, что присутствующие в зале руководители, уже поняли это. Не чаще, чем 1 раз в год и не реже, чем 1 раз в 3 года каждая образовательная организация должна проходить процедуру оценки, а полученные данные должны быть опубликованы на специальном федеральном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях. Родители, дети, сотрудники учебных заведений, могут в свободном доступе посмотреть результаты проведенной независимой оценки. На ее основе может быть сделан осознанный выбор в пользу учебы в той или иной образовательной организации заказчиками образовательных услуг.

Мы будем активно развивать это направление нашей работы, заслушивать муниципальные образования края на заседании Общественного совета при министерстве об их успехах в данном направлении, о проведенной работе, о планах деятельности по исправлению выявленных недостатков. Прошу вас со всей серьезностью отнестись к данному вопросу.

Хочу остановиться на проблеме обеспечения равными условиями для получения качественного образования всех детей, особенно независимо от их социального статуса.

Прошу руководителей всех уровней поставить на особый контроль **вопрос организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья** в неспециализированных общеобразовательных учреждениях.

С 01 сентября 2016 года вступают в силу ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями и наша задача создать необходимые условия для их обучения, подготовить педагогов, разработать адаптированные программы. Напомню, что это касается всех школ.

Важнейшим условием для обеспечения равных прав на образование детей-инвалидов со здоровыми детьми является создание условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

Новые стандарты требуют подготовленных специалистов. В крае ведется поэтапная кадровая политика подготовки педагогических

работников к реализации ФГОС ОВЗ.

Обучение детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы невозможно без организации квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В целях полноценного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в крае реализуется программа «Право быть равным» на 2015-2017 годы». Программа межведомственная, ее целью является создание условий для абилитации, реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшение качества жизни их семей. В 2015 году выполнение программы позволило создать 27 новых служб помощи детям-инвалидам и семьям, их воспитывающим.

Деятельность данных служб позволила в течение 2015 года обеспечить реабилитационной помощью с использованием эффективных технологий оказания услуг более двух тысяч детей с различными нарушениями здоровья. Консультативную помощь получили более трехсот родителей.

На протяжении нескольких лет технология «Лекотека» по работе с детьми-инвалидами применяется на базе краевых психологических центров и их филиалов.

Особое внимание заслуживает работа специалистов с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра.

Создание условий для трудоустройства инвалидов осуществляют учреждения занятости края.

Деятельность министерства образования и молодежной политики и министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края по реализации рекомендаций Совета по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации будет продолжена.

Обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, является основным направлением государственной семейной политики.

Анализ показал, что примерно 40% воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжают обучаться в закрытой образовательной среде. Распределение детей данной категории по уровням образования подтверждает тенденцию их обучения по программам пониженного уровня сложности.

На уровне общего образования практически каждый третий ребенок (31,8%) обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Программы повышенной трудности (гимназия, лицей) осваивают только 8% воспитанников. На уровень среднего общего образования поднимается не более 15% детей данной категории.

На сегодняшний день в 37 учреждениях профессионального образования, подведомственных министерству образования и молодежной политики Ставропольского края, обучается около 2 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа, что составляет 77,3%. Высшее профессиональное образование получают не более 7% сирот.

Данная ситуация возникла в связи с тем, что обучающиеся и студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют особые образовательные потребности на протяжении всего образовательного пути от дошкольного до высшего образования и нуждаются в организации адаптивной системы обучения, то есть во включении в образовательный процесс адапционных дисциплин, в предоставлении дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг репетиторства, индивидуального сопровождения и т.п. **Обращаюсь к руководителям образовательных организаций:** необходимо для поступающих в образовательные организации детей-сирот принять дополнительные меры, которые могли бы выровнять шансы детей на получение качественного образования. Я полагаю, что воспитанники детских домов дошкольного возраста должны посещать детские сады наравне с обычными детьми. На уровне начального, общего, среднего и профессионального образования в качестве необходимой меры считаю увеличение ставок психологов, так как детям-сиротам требуется дополнительная педагогическая поддержка, индивидуальное сопровождение в процессе обучения.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года Президент поставил цель сделать российскую школу одной из лучших в мире. Одним из важнейших результатов выполнения поручений должно стать **создание новой инфраструктуры школьного образования**, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, что потребует обновления не только учебного оборудования, но и **библиотек**.

В июне текущего года утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров.

Школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Особое внимание необходимо уделить не только материально-техническому и информационно-ресурсному обеспечению, но и привлечению работников с различными профилями компетенций для работы в школьных библиотеках, а также методическому сопровождению библиотек. Система методического сопровождения школьных библиотекарей, успешно работавшая на всех уровнях в прошлые годы, требует восстановления.

В настоящее время школьные библиотеки пока не стали активными субъектами формируемой в стране инфраструктуры чтения и не в полной мере выполняют свою функцию по воспитанию квалифицированного читателя. В школах нам необходимо работать над формированием читательской компетентности обучающихся, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания.

За последние 10 лет были сделаны серьезные вложения в школьную инфраструктуру. В текущем году в крае планируется открытие 2-х новых школ, но мы все с вами понимаем, что новая школа – это не только новое здание, хорошее качественное здание и новые технологии, хотя это очень важно. **Новая школа – это, прежде всего, современный учитель**, который учит не только своему предмету, но главным образом учит думать.

Есть простые показатели, в том числе – сколько родители тратят на репетиторов для того, чтобы сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗы. Именно поэтому в настоящее время идет модернизация педагогического образования. Это тоже сложный и долгий процесс. И выучить учителя непросто. Для школ действительно, нужно готовить специалистов нового поколения, повышать квалификацию работающих учителей.

Однако мы не только должны требовать от школьных учителей современных подходов, знаний, но и создавать учителям нормальные, комфортные условия жизни и работы. Не перегружать излишними, не имеющими отношения к их основной деятельности обязанностями.

По вопросу **сокращения и устранения избыточной отчетности учителей** мы с вами провели в феврале текущего года обсуждение, проанализировали документооборот школ, органов управления образованием, направили вам рекомендательные письма Минобрнауки России, минобразования края по данному вопросу.

Кроме того, Минобрнауки России утвердило календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2016-17 учебный год. Министерство образования и молодежной политики направляло в муниципальные районы и городские округа также свою циклограмму образовательных мероприятий с просьбой представить для включения ваши, коллеги, предложения, которые будут обязательно учтены. В настоящий момент мы анализируем полученные от вас ответы, среди

которых есть интересные предложения. Окончательный вариант краевой циклограммы образовательных мероприятий будет незамедлительно отправлен в муниципалитеты.

Прошу органы управления образованием муниципальных районов и городских округов для устранения избыточной отчетности и документооборота принять необходимые меры.

Исключив бюрократические проволочки, мы должны создать условия для самообразования и повышения профессиональной компетентности педагога. Совершенствование работы с учительским корпусом, безусловно, является одним из стратегических ориентиров обновления образования.

На заседании Государственного совета Президентом России В.В. Путиным поставлена задача по формированию **национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также мнением выпускников образовательных организаций.

Способность к постоянному обучению в наше время выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентоспособность человека на рынке труда.

Меняются требования к профессионализму учителей. С каждым днем все актуальнее звучит вопрос необходимости формирования системы непрерывного профессионального развития от вуза до завершения карьеры учителя.

Система учительского роста, дифференцирование учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых трудовых функций, безусловно, должны коррелировать с профессиональными стандартами в сфере образования. На сегодняшний день известно, что Председатель Правительства Российской Федерации Д.А.Медведев внес предложение Президенту Российской Федерации В.В.Путину определить срок вступления в силу профессионального стандарта «Педагог» с 01 сентября 2019 года и поручить Минобрнауки России разработать и представить дорожную карту по формированию и введению национальной системы учительского роста, включающую комплексную апробацию и внедрение ее базовых элементов: обновленного профессионального стандарта, системы должностей, системы оценки и аттестации, а также информационно-методическое сопровождение указанных мероприятий.

В связи с введением профессиональных стандартов все более актуально звучат темы повышения квалификации педагогов, реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, эффективных контрактов в образовательных организациях.

В настоящее время общее количество учителей, аттестованных на высшую и первую категории, в крае составляет 63%. Показатель стабильный на протяжении последних трех лет. Думаем, что предстоящие изменения в процедуре аттестации, разработка на федеральном уровне единых контрольно-измерительных материалов для аттестации учителей дадут дополнительный стимул для профессионального роста педагогов, создадут возможности карьерного роста учителя без ухода из профессии, и как следствие повышение привлекательности профессии для молодежи и мужчин.

Предстоящие нововведения позволят директорам школ сделать систему повышения квалификации более эффективной и гибкой по отношению к запросам самого учителя.

Необходимо развивать систему наставничества. Недавно проведенный нами анализ показал, что из числа 774 наставников молодых учителей меры моральной поддержки (присвоение званий, награждение) оказаны только 19 % наставникам, а материальная поддержка (доплаты из стимулирующей части фонда заработной платы, выплаты по отдельно принятым нормативным актам и т.д.) – 47%.

Проблема старения педагогических кадров все еще остро стоит перед нами.

Необходимо активизировать работу по привлечению молодых педагогов.

В I полугодии текущего года на работу в образовательные организации было принято 112 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них включены в программы по поддержке выплатами на период от 2-х и более лет только 33 человека, т.е. каждый третий.

В рамках формирования общенациональной системы профессионального роста учителей необходима разработка механизмов мотивации учителей. В глазах большей части учительства получение достойной заработной платы сохраняет свою актуальность.

При этом возможность профессионального роста существенно уступает по значимости не только заработной плате, но и социальной значимости, признанию руководства, коллег. Именно от потенциала ответственности и состоятельности современного учителя и руководителя зависит качественный результат проводимых инноваций.

Сегодня необходима такая мотивационная система учителя, чтобы профессиональное развитие стало для него приоритетным.

Нам пора обратиться к опыту передовых российских регионов, а также мировых трендов в развитии национальных систем профессионального роста и развития учителей. К примеру, опыт Финляндии показывает, что 90% учителей работают в сфере образования на протяжении всей карьеры, это одна из самых престижных профессий.

Изменение требований к качеству образования, усложнение устройства образовательных организаций, их связей с внешней средой, необходимость решения задач обеспечения не только качества, но и эффективности деятельности образовательной организации формируют новые требования к менеджеру образования.

Минобрнауки России продолжает работу по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования. Особый интерес вызывает проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Он рассматривается разработчиками с точки зрения необходимости владения руководителем навыками формирования стратегии развития образовательной организации, управления ее ресурсами.

В ближайшее время министерство оптимизирует процедуру конкурсного отбора при назначении на должность руководителя подведомственной государственной образовательной организации. Рекомендуем обратить особое внимание на этот вопрос руководителей муниципальных органов власти, которые являются учредителями образовательных организаций на местах. Необходимо поддерживать эффективно работающих директоров школ. Готовить хороший кадровый резерв управленцев в сфере образования. Мы должны, как поручено Президентом России В.В.Путиным «серьезно обновить, усовершенствовать систему отбора и профессионального развития директоров школ, чтобы в школу приходили яркие, увлеченные своим делом молодые управленцы».

В прошлом году с этой целью мы провели конкурс «Директор школы Ставрополья». В январе – феврале 2017 года планируется провести очередной конкурс, мы надеемся, что в ходе конкурса активнее заявят о себе молодые руководители и, конечно же, опытные.

Поставленные перед образовательной системой стратегические задачи предполагают **развитие системы непрерывного образования**. Единство системы школа-ССУЗ-ВУЗ является основой профессиональной подготовки квалифицированного специалиста для экономики края. На уровне Правительства Российской Федерации принят Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 -2020 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Ольгой Голодец. Этот стратегический документ предполагает совершенствование системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся.

Многое в этом направлении уже нами делается: открываются многофункциональные центры прикладных квалификаций, развивается движение Ворлдскиллс (Молодые профессионалы), проводятся молодежные форумы, работают студенческие отряды, развивается добровольческое движение.

На уровне края разработаны все необходимые **механизмы для поддержания талантливой молодежи**: принят закон, утверждены губернаторские премии, выплачиваются президентские гранты в рамках ПНПО. По итогам 2015 года 95 ставропольских талантливых ребят получили премии в размере 30 и 60 тыс. рублей.

Ежегодно увеличивается количество школьников нашего края, принимающих **участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады**.

С 2015 года ставропольским мальчишкам и девчонкам предоставлена уникальная возможность обучаться в образовательном центре Сириус. 22 учащихся прошли олимпиадный отбор по физике и математике и приняли участие в образовательной программе Сириуса.

Неоценима роль **системы дополнительного образования** в поиске и сопровождении одаренных детей, способствующая их профессиональному определению.

Сегодня необходимо шагать в ногу со временем. В настоящее время активно развивается сектор негосударственного дополнительного образования. Уже узаконено государственное финансирование для негосударственных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования, также такая возможность предоставлена федеральным ВУЗАМ. И в первую очередь, уважаемые коллеги, **нам необходимо провести мониторинг и анализ сложившейся ситуации в каждом муниципальном образовании. Сколько таких организаций, какие услуги они оказывают, и сколько детей занято в этом секторе.** В крае только 37 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг.

Одним из направлений, которое активно развивается – это техническое творчество. При поддержке министерства экономического развития в городах Ставрополе, Пятигорске, Невинномысске открыто 3 центра молодежного и технического творчества (ЦМИТ) (в 2016 году планируется открыть еще 2 ЦМИТа) и мы должны использовать уже созданную современную техническую базу для привлечения как можно большего числа наших детей для занятий техническим творчеством.

Однако система дополнительного образования не должна заикливаться только на работе с одаренными детьми, одной из ее задач является **организация досуговой деятельности детей**. Возможно, я повторяю прописные истины, но хочу еще раз отметить: каждый ребенок должен быть занят в свободное от учебы время и находится под пристальным вниманием педагогов и родителей. К сожалению, статистика несчастных случаев, происходящих с детьми, неутешительная, и в большинстве случаев они происходят из-за халатности взрослых.

Необходимо провести серьезную работу и с педагогами, и с родителями, чтобы каждый понимал меру своей ответственности за жизнь и здоровье детей.

Это касается и **вопроса противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма среди молодежи.** Данная проблема относится и к сфере образования нашего края.

В соответствии с Планом противодействия идеологии терроризма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края в 2016 году проводится серьезная работа по данному направлению. Прежде всего, это касается профессиональной подготовки педагогов.

Задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде остается чрезвычайно важной и требует своего дальнейшего комплексного решения. В связи с этим возникает необходимость организации и проведения дальнейшей профилактической работы, совершенствования и развития форм и методов формирования антитеррористической идеологии подростков и молодежи в полиэтнической среде в образовательных организациях, развития специальных профессиональных компетенций у педагогов, направленных на решение данной проблемы.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация **«Российское движение школьников».**

14 апреля 2016 года состоялась Учредительная конференция Ставропольского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школы, входящие в состав движения получают не только возможность участвовать в федеральных проектах, но и перенять опыт лучших организаций-партнеров «Российского движения школьников». Таким образом, каждый школьник получит новую возможность развиваться по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками со школьниками из любого уголка страны.

Созданное всероссийское детско-юношеское движение, в первую очередь, консолидирует в себе уже существующие детские движения в школе, унифицирует их программы воспитания, позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

Итогом работы организации в течение года должно стать участие лучших отрядов в региональных, федеральных летних и зимних

тематических сменах на базе всероссийских центров, где будет проходить обмен опытом и обобщение лучших практик.

В июле этого года на всероссийском молодежном образовательном форуме «Балтийский Артек» проект Ставропольской команды участников «РДШ: поехали!» был удостоен самой высокой оценки и стал победителем конкурса молодежных проектов, получив грантовую поддержку в размере 300 тыс. рублей.

Российское движение школьников должно стать системой помощи педагогическим сообществам и механизмом реализации важнейшей воспитательной функции – функции позитивной социализации каждого ребенка.

И в заключении, хочу отметить, что **обеспечение доступности образования, развитие справедливой конкуренции в этой сфере гарантируются открытостью системы.** Только в условиях прозрачности у потребителей образовательных услуг появляется возможность рационального выбора учебного заведения, программы, преподавателей.

Несмотря на все усилия, образовательная система до сих пор остается в значительной степени закрытой, по инерции или даже сознательно. Открытость образовательных организаций - это необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг.

В рамках нашего движения к открытости мы делаем сегодня довольно многое:

каждая образовательная организация имеет свой сайт в сети «Интернет», которые в основном отражают всю необходимую информацию о ней;

образовательные организации активно размещают информацию о самообследовании, публичные отчеты о своей деятельности за год. Следует отметить, что количество образовательных организаций, размещающих данную информацию, за прошедший год увеличилось;

огромную помощь в работе оказывает Общественный совет при министерстве.

На заседании Общественного совета при министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края 29 апреля 2016 года был обсужден и одобрен проект **Публичной декларации целей и задач министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на 2016 год.** Публичная декларация размещена на сайте министерства. К концу года заявленные в декларации показатели должны быть выполнены.

Уважаемые коллеги!

Задача обеспечения доступности и качества образования выполняема только через скоординированную работу на всех уровнях управления этой сферой. Следуя указам и поручениям Президента и Правительства

Российской Федерации, действуя в рамках правового поля, мы сможем вывести краевую систему образования на новый высокий уровень предоставления образовательных услуг.

Я поздравляю Вас с началом нового учебного года. Пусть он будет успешным во всех отношениях для педагогов, воспитанников, их родителей.

Спасибо за внимание.